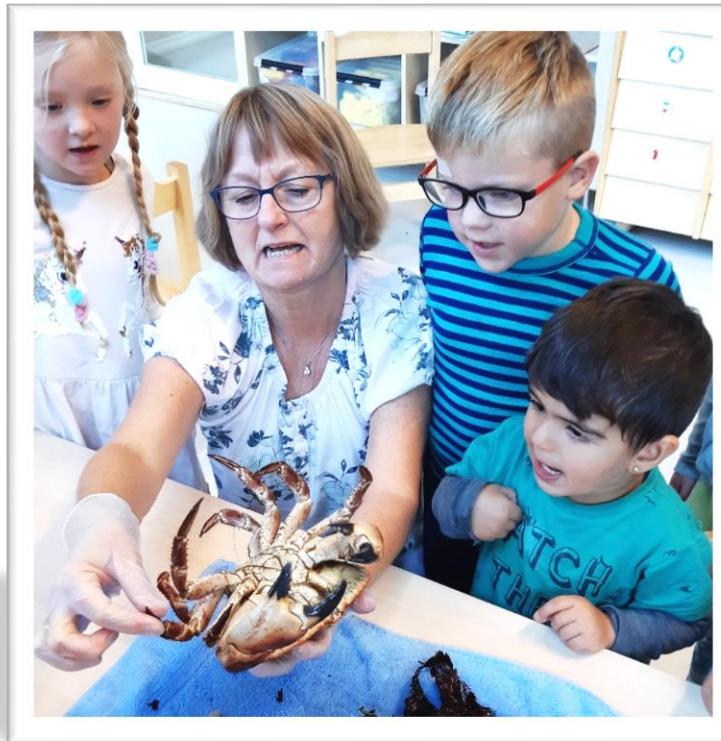


# ROTSET BARNEHAGE

## ÅRSPLAN



DEL 2 - 2019/2020

# PERSONALET



**Dagleg leiar**  
Signe Moldskred



**Baseleiar**  
Blåsenborg  
Lars Johan Holsvik



**Baseleiar**  
Sagebakken  
Kirsti Skåra



**Baseleiar**  
Presteholmen  
Karin Sætre Drabløs



**Barnehagelærar**  
Blåsenborg/Sagebakken  
Frank Vidar Andersen



**Barnehagelærar**  
Presteholmen  
Hege Brenne



**Fagarbeidar**  
Presteholmen  
Anne Kristin Voldsun



**Assistent**  
Blåsenborg  
Nova Bakken



**Fagarbeidar**  
Blåsenborg  
Aud Bendiksen



**Fagarbeidar**  
Sagebakken  
Mette Rogne Vatne



**Fagarbeidar**  
Sagebakken  
Jan Ole Kongsvik



**Assistent**  
Presteholmen  
Karoline Følsvik



**Spesialpedagog**  
Ruxandra Raudøy



**Støttepedagog**  
Solvor Heggli



**Støttepedagog**  
Kamilla Aasebø Haugen



**Kjøkkenassistent**  
Sonnie Rose Åmås

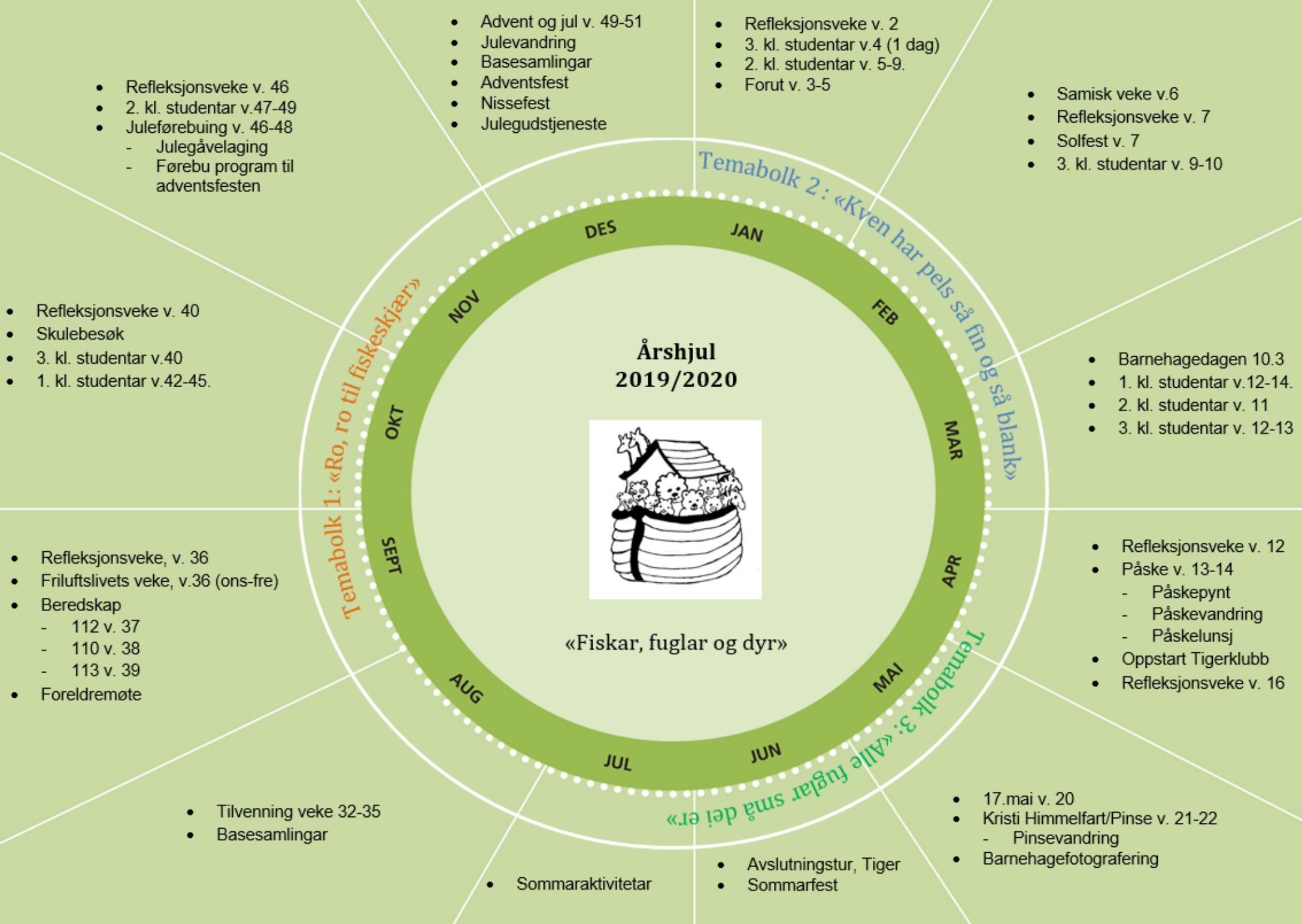


**Vaktmeister**  
Lars Håvik

## Årshjul 2019/2020



«Fiskar, fuglar og dyr»



# BLÅSENborg

## Fødd 2014:

Olivia Egset Nedreberg  
Lisa Sofie Uglebakken  
Anna Reite Klepsvik  
Sigurd Fagerås Nordal  
Ivar Meek Aaslid

## Fødd 2015:

Adam Gasparovic  
Pia Bentz Pedersen  
Jonas Eikill  
Tobias Eikill  
Leon M. Strand

## Fødd 2016:

Naomi Kråkenes  
Hillevi Kolvine F. Flusund  
Yousef Abdulaziz Sharro  
Casper Nesbakk Hodzic  
Oline Hunnes  
Udai Hassan Kanaan

## Fødd 2017:

Marius Reite Klepsvik

På Blåsenborg er det i år 17 flotte born i alderen 2-5 år. Det store aldersspennet gjer at modell-læring er viktig for oss og ei viktig kjelde for gode læringssituasjonar, for store og små i kvardagen. Det er mykje vi kan lære av kvarandre, og slike situasjonar legg vi opp til på Blåsenborg. Alle skal bli sett og høyrt!

Humor og latter står også sentralt for den livlege gjengen på Blåsenborg, og kvar dag skal vi ha ein god porsjon av det. Det er viktig for trivsel og tryggleik at vi kan le saman og glede oss over ting i lag, samtidig som vi kan utfordre og utforske dei ulike sidene ved oss og utvikle den sosiale kompetansen ved å bryne oss på kvarandre.

Dei mange meiningsane og dei ulike personlegdomane gir eit stort mangfold, og samspelet mellom barn og vaksne skal gjere at vi lærer saman og gir kvarandre meiningsfylte dagar på Blåsenborg.

E-post til Blåsenborg  
[blasenborg@rotsetbarnehage.no](mailto:blasenborg@rotsetbarnehage.no)



# SAGEBAKKEN

## Fødd 2014:

Signe Søvik  
Nathalie Gjerde Ervik  
Elias Nupen  
Leanna Valset Saure  
Jacob Håvoll Følsvik  
Ahmed Mohammed Ali Abdelkader  
Magnus Gideon Straume

## Fødd 2015:

Anna Egset Nedreberg  
Hiyab Rrostom Fessahaye  
Ronja Hatlebrekke Heltne  
Daniella Bjørdal  
Lucas Lid

## Fødd 2016:

Olav Slettedal Uglebakken  
Elina Hunnes Kvålseth

## Fødd 2017:

Ole Petter Sandnes Våge  
Linus Giskemo Magnussen  
Joel Timoteus Straume



Sagebakken består i år av 17 flotte 2-5 åringer.

Glede, humor, leik og læring pregar dagane. Men det å kunne finne roa til litt kos og ei god samtale i trygge omgjevnader er og noko vi verdset høgt.

På Sagebakken ynskjer vi å skape gode møtepunkt der relasjonar og vennskap får utvikle seg. Ut frå dette har vi sett oss to fokusområde:

- Vi ynskjer at kvart enkelt barn skal bli sett, hørt og oppleve anerkjenning og meistring.
- Vi ynskjer at barn og vaksne skal oppleve å lære saman i ein meiningsfull kvardag.



E-post til Sagebakken

[sagebakken@rotsetbarnehage.no](mailto:sagebakken@rotsetbarnehage.no)

# PRESTE HOLMEN

## Fødd 2017:

Sofie Breivik  
Selma Hatlebrekke Heltne  
Noah Mårstøy

## Fødd 2018:

Storm André Strand  
Celine Isabell Fricova  
Jonas Ø. Engjaberg  
Leah Amundø-Råmknes  
Rahaf Hassan Kanaan  
Viktor Kleppe-Vangen

## Frå 15.12.2019:

### Fødd 2018:

Jonathan Hjorthol Strand  
Lars Flote Brenne

Gruppa på Presteholmen er i haust samansett av 9 livlege og leikande born. Etter nyttår kjem det to til. Og i løpet av våren vil vi truleg få inn ytterlegare tre barn. Så vi vert vi 14 barn i løpet av april/mai. Det at borna er så små vil sjølv sagt setje sitt preg på arbeidet vårt. Vi set av veldig god tid til tilvenning, relasjonsbygging og tilknyting. Det å skape tryggleik gjennom gode rutinar, omsorg og ro i kvardagen er viktig. Det å lære å samhandle med andre er også viktig for denne aldersgruppa. Men vi må gå med små steg, for vi har mange små føter.

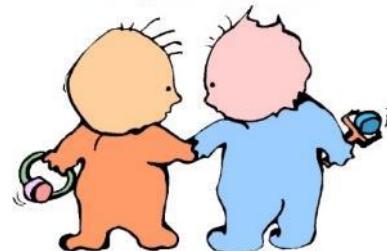
Små barn utforskar med kropp og sansar. Difor vil vi legge til rette for at dei skal få bruke heile kroppen og alle sansar i møte med omgjevnadane. På familie- og tumleromet har vi motoriske leiker og materiell som høver for dei yngste. Etterkvart får dei høve til å utforske resten av barnehagen. Der finn dei andre typar leiker og vert kjende med dei eldre borna. Slik leikar og lærer vi saman i ein meiningsfull kvardag.

Temaarbeidet med dei yngste vil i stor grad vere leikprega og knytt til kvardagssituasjonane. Vi er ofte ute på føremiddag frå ca. 900-1045. Uteleik og turar i naturen gjev mange fine opplevingar og varierte fysiske og sansemotoriske erfaringar.

Kroppen er vårt anker i verden

Merleau-Ponty

Vi er gode venner!



E-post til Presteholmen

presteholmen@rotsetbarnehage.no

MAUREN

Liten?

Jeg?

Langtifra!

Jeg er akkurat stor nok.

Fyller meg selv helt

på langs og på tvers

fra øverst til nederst.

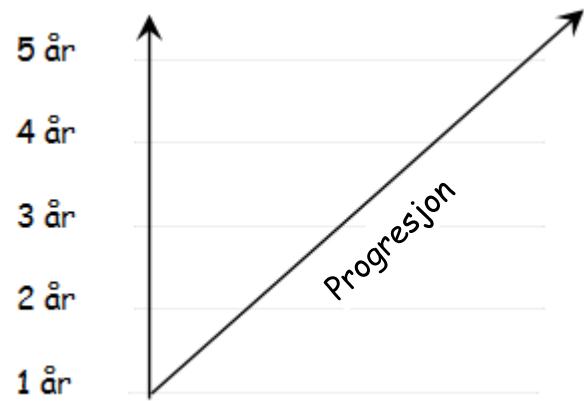
Er du større enn deg selv, kanskje?

Inger Hagerup



# TEMA/PROSJEKTARBEID

## PROGRESJONSMODELL



I det pedagogiske arbeidet med borna fokuserer vi på å legge til rette for aktivitetar og leik etter borna sin alder, og deira modning og føresetnader. Tankegangen kan ein forklare gjennom å bruke modellen som vist ovanfor, der kvart år skal innehalde noko kvalitativt nytt. Til dømes vil ikkje 1-åringane gå tur rundt Rotevatnet. Først må dei gjere seg erfaringar utifrå sine føresetnader t.d. inne og ute i barnehagen eller like utanfor gjerdet. Etterkvart vil alle erfaringane gjere dei klare til å møte nye og større utfordringar. Ein kan tenkje seg at ein fyller modellen over med erfaringar. For kvar erfaring ein gjer vil erfaringsnivået stige. På denne måten vil borna få utfordringar tilpassa sitt modningsnivå, oppleve meistring og lære variert innanfor dei sju fagområda på ulike måtar kvart år i løpet av barnehagetida.

Ingen kan lære deg noe  
som ikke allerede  
halvveis slumrer  
i din vitens morgendæmring.  
Hvis din lærer virkelig er vis,  
ber han deg ikke komme  
inn i sin visdoms hus,  
men leder deg til  
din egen forstands dørterskel.

Profeten (Kahlil Gibran)



## ALDERSINNDELTE GRUPPER

For å få tilpassa innhold og metode til barna sin alder og utviklingsnivå, deler vi borna inn i grupper etter alder, jf. progresjonsmodell på førre side. Ulike voksne vil i løpet av året skifte på å ha ansvar for dei ulike gruppene.

### GRUPPEDELING

<u>Tiger</u>
Nathalie
Signe
Elias
Olivia
Leanna
Lisa Sofie
Anna K
Sigurd
Jacob
Ahmed
Ivar
Magnus



<u>Krokodille</u>
Adam
Pia
Jonas
Anna N
Hiyab
Leon
Ronja



<u>Rev</u>
Tobias
Hillevi
Lucas
Daniella
Naomi
Olav



<u>Apekatt</u>
Yousef
Casper
Oline
Udai
Ole Petter
Marius
Linus
Joel



<u>Edderkopp</u>
Sofie
Selma
Noah
Storm
Celine
Jonas



<u>Maur</u>
Leah
Rahaf
Viktor
Jonathan
Lars



## VEKERYTME ORGANISERTE AKTIVITETAR

### Sagebakken og Blåsenborg

Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Tur og tema (TT)		Apekatt	Tiger	Krokodille
Kristen samling	Tiger Krokodille Rev Apekatt			

### Presteholmen

På Presteholmen har vi i mindre grad faste tider til organiserte aktivitetar. Ut frå alderen og utviklingstrinnet til dei yngste barna tilpassar vi slike ting til kvardagen og spontane situasjonar som oppstår. Vi legg ut «spor» i høve det vi jobbar med og har materiellet tilgjengeleg på basen. Så nyttar vi små stunder gjennom kvardagen til å jobbe med t.d. temaarbeid og føremålsparagrafen.

Dei eldste på basen (Edderkoppane) har moglegheit for tur fredagar. Dei aller yngste (Maurgruppa) utfaldar seg mest på uteområdet. Av og til tek vi små spontane turar i nærmiljøet når det lagar seg høve til det.



Rotset barnehage har utvida kristen føremålsparagraf. Dette tek vi med oss inn i alt arbeid vi gjer i barnehagen. Det får konsekvensar for korleis vi er mot kvarandre i kvardagen og sjølvsgåt også for temaarbeidet vårt. Vi har valt å lage ein fireårsplass for dette arbeidet, der det overordna temaet er "**Skaparverket**". Dette temaet deler vi igjen inn i **fire under tema**:

1. Himmel og jord, stjerner og planetar.
2. Planter, tre og andre vekstar.
3. Fisk, fuglar og dyr
4. Mennesket

Tema for barnehageåret 2019/20 er:  
**«Fisk, fuglar og dyr»**

## FISK, FUGLAR OG DYR

Under hovudtemaet «Skaparverket» har vi no kome til under temaet; «Fisk, fuglar og dyr». Dette temaet vil vi igjen dele i tre hovudbolkar. Vi startar med «Ro, ro til fiskeskjær» i haust. Til vinteren er deltemaet «Kven har pels så fin og så blank?», og til våren har vi «Alle fuglar små dei er».

Vi jobbar med temaet både i den vanlege barnehagekvarden, på turar og i dei aldersdelte gruppene. Arbeidet er prosessorientert ut frå borna sin alder, interesser og innspel, knytt til dei dei sju fagområda i Rammeplanen. Alle gruppene jobbar ut frå dei same føringane, men kan ha litt ulike innfallsvinklar og fokusområde i arbeidet.

# LEIK

I Rammeplan for barnehagen står det at leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og at eigenverdien til leiken skal anerkjennast. Leiken er difor ein svært viktig del av arbeidet vårt. Vi ynskjer at barna gjennom leiken skal oppleve glede, spenning, meistring, læring og utvikling.

- Vi vil ha fokus på våre eigne roller som vaksne i høve til leiken og kva vi kan gjøre for å legge til rette for at alle born skal få positive leikefaringar.
- Vi vil syte for at det fysiske miljøet både inne og ute inspirerer til god, spennande og variert leik.
- Vi vil, når det er nødvendig, dele borna inn i mindre grupper også i leiketida. Her kan dei verte delt uavhengig av kva gruppe dei hører til frå før. Det vil vere ulike delingar alt etter kva som er tenleg for leiken.



# SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse handlar om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjonar og å kunne vise evne til å setje seg inn i andre sin situasjon og vise medkjensle. Vi ynskjer at barna skal lære å meistre balansen mellom å dekkje eigne behov og ta omsyn til andre sine behov. Dette er ei evne ein tileigner seg gjennom varierte erfaringar og opplevingar i samspel med andre menneske.

Vi ynskjer at dette arbeidet skal vere ein raud tråd gjennom heile barnehagekvardagen og heile barnehageåret.

- Her brukar vi kvardagssituasjonane medvite, i tillegg til meir planlagde og tilrettelagde aktivitetar og samlingar.
- Dei eldste (tigerbarna) vil få vere trivelssjefar kvar sine gongar. Dei har då litt ekstra ansvar for å passe på at alle har det fint i barnehagen.

I utetida vil dei som er trivelssjefar ha på seg eigne vestar.

- Vi vil både i kvardagen generelt og i samlingar jobbe med raude og grøne tankar, som handlar om å setje ord på tankar og førelsar.



# FAGOMRÅDA

## SPRÅK, TEKST OG KOMMUNIKASJON

Tidleg og god språkstimulering er ein viktig del av barnehageinnhaldet. Gjennom dialog og samspel skal barna støttast i å kommunisere, medverke, lytte, forstå og skape mening.

Både den non verbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle eit godt munnleg språk.

Ved å legge opp til eit stimulerande språkmiljø i barnehagen, kan vi vere med å førebygge og redusere språk-, lese-, og skrivevanskar seinare.

Språk og kommunikasjon er også viktig med tanke på kulturskaping og - overføring.



## SLIK JOBBAR VI MED FAGOMRÅDET

- Vi har aktive og medvitne vaksne som brukar eit korrekt og tydeleg kvardagsspråk, opptrer som gode, språklege rollemodellar og anerkjenner, tolkar, stadfestar og utvidar borna sine uttrykk.
- Vi set av tid til samtalar og diskusjonar i små og store grupper, både ut frå dokumentasjon av arbeidet vårt og ut frå andre ting som opptek store eller små.
- Vi nyttar songar, rim og regler i leik og samspel.
- Vi lagar tid og rom for undring, lytting, høgtlesing og forteljing.
- Vi har rik tilgang på ulike typar bøker.
- Vi er medvitne på å bruke språket til å uttrykkje kjensler, ynskje og erfaringar, samt som middel til medverknad, konfliktløysing og danning av gode relasjoner.
- Vi set av god tid til leik, der borna sjølve får bruke språket aktivt.
- Vi har metaspråklege samtalar med borna og legg opp til tekstskaoping og leikeskriving.
- Bibliotekbesøk.



Hva er en bokstav?  
En besynderlig ting-  
En sløyfe, en prikk  
og en krøll og en sving

Andre Bjerke

## ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen skal bidra til at borna opplever grunnleggande og eksistensielle spørsmål som viktige. Det er viktig at borna vert kjende med religion, etikk og filosofi som ein del av livet, og utviklar respekt og toleranse for andre. Borna skal få kjennskap til kristne verdiar og kristne høgtider/tradisjonar, samt normer og verdiar frå ulike andre kulturar/religionar.



## SLIK JOBBAR VI MED FAGOMRÅDET

- Vi har utvida kristen føremålsparagraf, og difor legg vi særskild vekt på dette fagområdet. Det vil seie at vi legg stor vekt på kristne verdiar og normer i kvardagen. Vi har også samlingar med bibelforteljingar og kristne songar.
- Vi legg til rette for gode opplevingar, og prøver å skape rom for gode/ filosofiske samtalar og undring i kvardagen.
- Vi har eit medvite personale som møter borna si tru og deira spørsmål og undring med respekt, og støttar borna i utviklinga av eigen identitet
- Personalelet opptrer som gode rollemodellar i møtet med kvarandre og borna. Dei hjelper borna til å finne konstruktive løysingar i konfliktsituasjonar når borna ikkje klarer det sjølve.
- Vi omtaler og møter andre kulturar med respekt. Er slike kulturar representerte i barnehagen løftar vi dei fram og gjer borna kjende med deira tru og høgtider.
- Vi markerer alle dei store kristne høgtidene (jul, påske, pinse)

## NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til at borna møter verda utanfor familien med tillit og undring. Det at borna får vere med å påverke det indre livet i barnehagen kan vere det første steget for å få innsikt i og erfaring med å delta i eit demokratisk samfunn. Vi skal i barnehagen bidra til at borna blir kjende i naturen, lokalsamfunnet, nærmiljøet, arbeidslivet, tradisjonar, kunst og kultur osv. Borna lærer ved å oppdage, utforske og undre seg. Barna skal også få grunnleggande kjennskap til menneskerettane.



## SLIK JOBBAR VI MED FAGOMRÅDET:

- Gardsbesøk i nærområdet
- Turar til skog, fjøre, kyrkja, bygdetunet, høgskulen, sjukehusparken, matbutikken og i bustadområda rundt barnehagen.
- Kino- og teaterbesøk
- På turar i nærmiljøet får borna rike og varierte sanseopplevelingar og -erfaringar, og tid til å studere, utforske og undre seg.
- Arbeid med sosial kompetanse for å kunne bidra positivt til fellesskapen
- Samtaler om og arbeid med andre kulturar, t.d. gjennom arbeid med den årlege FORUT-aksjonen
- Fokus på 17.mai og dei store kristne høgtidene.
- Matlaging knytt til ulike kulturar
- Grunnleggande innsikt i den samiske kulturen



## KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Fagområdet gjev rike mogleheter for sansing, oppleving, eksperimentering, skapande verksemd, tenking og kommunikasjon.

Borna skaper sin eigen kultur ut frå eigne opplevingar.

Det å vere saman om kulturelle opplevingar og skape noko saman, er med på å styrke fellesskapskjensla.

"Ver barmhjertig, Herre.

Vis en særlig omsorg for de

Mennesker som er så

Logiske,

Praktiske,

Realistiske,

At de forarges når

Noen kan tro at

Det finnes en liten blå hest..."

**Don Helder Camara**



## SLIK JOBBAR VI MED FAGOMRÅDET

- Vi vil at borna skal få varierte og rike felles opplevingar og inntrykk (t.d. teater, kino, kyrkjebesøk, konserter og museumsbesøk) som kan stimulere til kreative uttrykk.
- Borna har dagleg tilgang til bøker, bilete, utkledningsutstyr og materiell til skapande verksemd.
- Bruk av kunstbilete som utgangspunkt for temaarbeid, samtalar og skapande verksemd.
- Språkleik, song, musikk, dans/rørsle til musikk.
- Enkle dramaaktivitetar
- Stor plass til leik, og medvitne vaksne som ser samanhengen og samspelet mellom kunst, kultur og borna sin leik/eigen kultur.
- Turar i nærmiljøet. Samtalar om estetiske fenomen i nærmiljøet, naturen og kvardagen elles.
- Skaping i naturen (t.d. forming i snø og med naturmateriell i skogen)



## NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Naturen skal vere ein arena for leik og læring. Arbeidet med fagområdet skal stimulere til nysgjerrigkeit i høve naturvitenskaplege fenomen, fremje tilhøyrslle til naturen og gje barna erfaringar med ulike reiskapar og teknologi.

Arbeid med fagområdet skal også sikre at barna får opplevingar og erfaringar i naturen som gjev ei grunnleggande forståing for naturen sin eigenart. Dette vil bidra til at dei vert glade i naturen, noko som igjen vil fremje vilje til å verne om naturressursane.



## SLIK JOBBAR VI MED FAGOMRÅDET

- Gjere borna medvitne på sansar. La dei få føle, lytte, lukte, kjenne og sjå på ulikt materiell både ute og inne.
- Gå turar til faste referanseområder over lengre tid, for å sjå korleis naturen endrar seg med årstidene.
- Så og dyrke grønsaker i åkeren vår.
- Turar for å finne t.d. froskeegg og lære korleis dei utviklar seg.
- Gardsbesøk og besøk i fjøra.
- Ta bilde, bruke IKT som verktøy til leik, kreativitet og læring.
- Nutte snikkarbod i barnehagen.
- Lære om vekt og mål
- Gjennomføre ulike fysiske eksperiment
- Kjeldesortering av avfall og gjenbruk av ulike ting.
- Lære borna enkle "miljøvett-reglar".

## KROPP, RØRSLE, MAT OG HELSE

I løpet av småbarnsalderen tileignar borna seg grunnleggande motoriske evner, vanar og innsikt i korleis ein skal ta vare på sin eigen kropp og si eiga helse. Barna er fysisk aktive, og dei sansar, utrykkjer seg og skaffar seg erfaringar ved bruk av kroppen.

Barnehagen skal legge til rette for at barna får oppleve rørsleglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna sanse, oppleve, leike og lære med kroppen som utgangspunkt. Dei skal vere med på mat- og måltidsaktivitetar og motiverast til å ete sunn mat. Dette vil vere med på å gje ei grunnleggande forståing for korleis sunn mat kan bidra til god helse.



## SLIK JOBBAR VI MED FAGOMRÅDET

- Vi vil tilby eit variert leikemiljø inne og ute som stimulerer til grovmotorisk og finmotorisk utvikling.
- Aktive vaksne som forstår, stadfestar og oppmuntrar den sansemotoriske og kroppslege leiken.
- Bruke rørsle til musikk, rørslelekjar og dans.
- Bruke nærmiljøet til turar i ulikt terrengr.
- Veksling mellom rolege og meir aktive stunder gjennom dagen.
- Gje borna eit sunt og variert kosthald i barnehagen, som kan vere med å skape gode matvanar.
- Formidle gode haldningar til kropp og helse, gjennom kunnskapsformidling (bøker) og samtaler
- Lage sunn og god mat saman



## MENGD, ROM OG FORM

Born viser tidleg interesse for mange og ulike matematiske fenomen. Dei utforskar tal teljing, rom, form, mønster, sortering, plassering og måling, og leitar etter samanhengar i naturen, samfunnet og universet. Gjennom å oppmuntre borna si eiga utforskning skal barnehagen bidra til at dei opplever glede over å «leike med» og «undre seg».

Fagområdet skal stimulere evne og motivasjon til problemløsing hjå barna og utvikle grunnleggande forståing for matematiske omgrep.



## SLIK JOBBAR VI MED FAGOMRÅDET



- Litteratur, rim og regler og songar med tal, teljing og matematiske omgrep.
- Medvit om å bruke barnet sine matematiske uttrykk i leik som utgangspunkt for undring og utforskning.
- Samtalar med borna, trening i å bruke språket som uttrykk for logisk tenking.
- Medviten bruk av rette matematiske omgrep i samtalar og leik ute og inne.
- Undring saman med borna over likskapar og ulikskapar, storleik og mengde.
- Spel, teljemateriell, kalender, klossar, leiker og formingsmateriell brukt på ulike måtar.
- Skaping av mønster (t.d. perling, teikning, klipping og liming)
- Erfaring med mål og vekt (matlagning, tid, klokke, avstand, ulike måleeiningar og målereiskapar).
- Borna får vere med i det daglege arbeidet og t.d. borddekking, matlagning og rydding.

# HØGTIDER

## ADVENT/JUL

Vi ynskjer å bruke adventstida som ei roleg førebuingstid til jula. Vi har daglege adventssamlingar med lystenning og kalender. Julebodskapen og kristne julesongar er i sentrum. Vi har julevandring i barnehagen, og dei eldste borna deltek også på julegudsteneste i kyrkja. Vi bakar litt og kosar oss med å lage enkel julepynt. Vi brukar også songar og forteljingar frå den kulturelle delen av juletradisjonen vår. Då syng og fortel vi om nissen, har nissefest med nissedans og nissegraut som fellesmåltid for alle basane. Nissefar eller -mor kjem også på besøk då.



## PÅSKE

Vi vil gje borna kjennskap til kristen og kulturell tradisjon knytt til påska. Vi fortel det som hende med Jesus heilt frå han reid inn i Jerusalem palmesøndag til han stod opp den tredje dagen. Vi har påskevandring som tek barna med på ei reise gjennom heile påskeevangeliet, der dei vaksne dramatiserer og fortel. Hovudfokuset er at påska er glede og håp. I formidlinga av påskebodskapen brukar vi sjølvsagt forteljinga frå bibelen, vi syng kristne påskesongar, dramatiserer og koser oss med ulike formingsaktivitetar. Dei eldste borna er også ofte med på kyrkjevandring i kyrkja.



Vi fokuserer også på at våren er på veg med nytt liv. Påskekyllingen vert såleis også ein naturleg del av temaet. Rett før påskeferien har vi felles påskelunsj. Då opnar vi opp dørene, pyntar fint på borda og dekker på med ekstra godt pålegg, egg og nybaka rundstykke.



## KRISTI HIMMELFARTSDAG / PINSE

Vi undrar oss over at Jesus for opp til himmelen og sende oss Den Heilage Ande som «vår gode hjelpar» i staden. Pinsa blir også kalla «kyrkja sin bursdag», til minne om då Jesu disiplar grunnla den første kristne kyrkjelyden. Vi brukar bibelforteljinga, syng pinse- og vårsongar, har enkle formingsaktivitetar og dramaleik. Dei eldste borna er med på ei pinsenvandring i barnehagen, der vi vandrar oss gjennom hendingane i pinsa og Kristi Himmelfartsdag.



# TRADISJONAR

## BEREDSKAP

I veke 37-39 kjem vi til å ha fokus på beredskap i barnehagen. Fokuset er å gje born grunnleggjande kjennskap om kva politi, brann- og helsevesen kan hjelpe oss med og korleis dei kan kontaktast.

Vi vil ha temasamlingar knytt til ulike tema, og i tillegg vil vi avvikle ei brannøving. For arbeidet har vi mål om å gi barna kjennskap til korleis dei kjem i kontakt med nødetatane om det skulle verte nødvendig, grunnleggande og veldig enkel førstehjelp, brannvern og trafikkvett.



## FORUT

Ein fast tradisjon i Rotset barnehage er å ta del i Forut-aksjonen.

I år heiter aksjonen "**Nanah og løvefjellet**" der vi vert kjende med fire år gamle Nanah fra landsbyen Karena i Sierra Leone. Vi blir med på alt kvar dagen byd på av rutinar, skuledag, måltid, latter og leik med vennar. Vi får også eit spennande innblikk i korleis Sierra Leone sin nasjonaldag vert feira i landsbyen.

Målet med aksjonen er todelt. Vi ynskjer å skape forståing, nysgjerrighet og engasjement for kulturar som er annleis enn vår gjennom møte med jamaldrande, og gjennom det å bygge toleranse, omsorg og empati.

Det andre formålet med FORUT Barneaksjonen er å skaffe inntekter til FORUT sine ulike prosjekt for barn og ungdom.

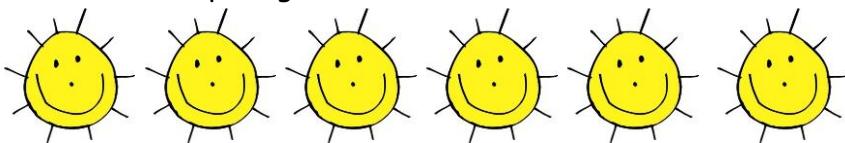


## SOLFEST

Vinteren på Rotset kan vere kald og mørk. Ei stund midt på vinteren er sola heilt borte, men i byrjinga av februar kan vi igjen nyte det gode lyset og kjenne varmen frå solstrålane.

Då vil vi ha FEST!

Vi lagar "solpynt" i barnehagen, og dei som vil pyntar seg med ansiktsmåling. Korleis vi elles legg opp dagen er avhengig av ver og føre, men kjekt skal vi ha det. Det er verdt å feire at våren snart er på veg



## BARNEHAGEDAGEN

Tysdag 10. mars vil vi markere den nasjonale barnehagedagen. Tema for dagen kjem seinare.



## SAMISK VEKE

Under fagområdet «Nær miljø og samfunn» peikar Rammeplanen på at barna skal få kjennskap til at samane er Noreg sitt urfolk, og at dei skal få innblikk i samisk språk, kultur og tradisjon. I samband med samefolkets dag den 6. februar set vi av ei veke til å jobbe med dette temaet.



## 17. MAI

17. mai feirar vi i glede over at Norge har si eiga grunnlov og er eit fritt og sjølvstendig land. Vi ønskjer at borna skal få eit innblikk i kvifor vi feirar 17. mai, gjennom forteljingar, songar og aktivitetar. Vi vil sjå nærmare på flagget vårt, og øve oss på å gå i 17. mai-tog.

HIPP-HIPP-HURRA FOR 17. MAI!



# OVERGONG BARNEHAGE SKULE

"Barnehagen skal i samarbeid med skulen, leggje til rette for overgangen frå barnehage til første klasse... Dette skal skje i nært samarbeid med heimen."

(Rammeplanen, s 53)

Vi i Rotset barnehage ynskjer å vere med på å gi borna ein god overgang frå barnehage til skule. Vi synest det er viktig at borna skal oppleve kontinuitet i utdanningsløpet sitt. Sidan det er dei same fagområda borna møter i barnehagen som i skulen vil vi vektlegge ein naturleg progresjon i borna si læring i heile barnehagetida. For oss er det viktig å gi borna opplevinga av at dei avsluttande aktivitetane i barnehagen står i ein naturleg samanheng med nye aktivitetar og læring som dei vil møte i skulen.



## TIGERGRUPPA

I år er det 12 forskulebarn på Sagebakken og Blåsenborg. Denne gruppa har fått namnet tigergruppa. Vi ynskjer at "tigrane" våre skal få litt ekstra ansvar og gjere noko som markerer at dei er eldst i barnehagen. Vi ynskjer og at dei største skal vere gode hjelparar og førebilete for dei som er mindre.

På vårparten har tigrane eigne tigerklubb-samlingar der dei følgjer eit eige forskuleopplegg med eiga arbeidsbok og litt andre typar aktivitetar.



## TIGERGRUPPA HAR FOKUS PÅ FØLGJANDE

### Vere sjølvhjelpte

- Kunne kle på/av seg
- Toalett
- Måltid
- Halde orden på eigne ting
- Pakke sekk



### Førebuande lese-/skrivetrenings

- Kjennskap til bokstavane i namnet sitt
- Gjer dei merksame på skriveretninga
- Blyantgrep
- Finmotoriske øvingar: teikning/klipping
- Høgtlesing
- Rim og reglar

### Førebuande matematikk opplæring

- Mengdetrening
- Teljing
- Former
- Matematiske omgrep (over, under, tung, lett osv.)
- Spel og puslespel

### Sosial kompetanse

- Øve seg på å snakke i gruppe/ rekke opp handa
- Lytte til andre
- Vente på tur
- Konsentrasjon
- Ta imot beskjedar



## OVERGANG BARNEHAGE-SKULE:

Oktober:	Fyrste skulebesøk. Barna besøkjer skulen sin. Verte kjend med uteområdet og bygget.
Vår 2020	I forkant av førskuledagane vil ein ha ein foreldresamtale med fokus på overgangen frå barnehagen til skulen.
April/Mai:	Førskuledagar: Skulane inviterer førskulebarna til eit første møte med skulen.



# DOKUMENTASJON

## DOKUMENTASJON

Hovudmålet med dokumentasjon å synleggjere barnehagen som arena for leik, læring og utvikling. Dette er grunnlaget for utvikling av barnehagen.

Gjennom dagleg kontakt med foreldre i hente- og bringesituasjonen prøver vi å informere om litt av det borna har opplevd i barnehagen.

Mykje av arbeidet vårt blir synleggjort ved bruk av bilete. I begge garderobane heng det ein skjerm der foreldre og born kan sjå bilete frå kvardagssituasjonar i barnehagen. Desse biletene kan vere eit utgangspunkt for ein god samtale mellom borna, foreldra og personalet. Heimesida vår vil også verte brukt til slik dokumentasjon.

På oppslagstavler og hyller kring om i barnehagen vil de finne dokumentasjon frå det som skjer i barnehagen. Det vil vere bilete, tekst og produkt frå aktivitetar, prosjekt og anna kvardagsliv her hjå oss. Mesteparten finn de på dokumentasjonstavlal i garderoben. For oss er hovudfokuset å dokumentere prosessen i det borna gjer. Vi skriv ned borna sine kommentarar og uttrykk. Dette for å synleggjere heilskapen i læringsprosessen. Desse uttrykka er igjen utgangspunkt for vidare planlegging av innhaldet i barnehagedagen.



## VURDERING

Dokumentasjon er eit viktig utgangspunkt for vår evaluering. I Rotset barnehage vurderer vi fortløpende og regelmessig gjennom heile året. Kvaliteten i det daglege samspelet mellom menneska i barnehagen er ein av dei viktigaste føresetnadane for borna si læring og utvikling. Ved sida av samspel oss menneska imellom skal det pedagogiske arbeidet vurderast; dvs. skildrast, analyserast og tolkast i høve til kriteria gjevne i barnehagelova, rammeplanen og lokale retningslinjer og planar. Evaluering av arbeidet skjer kontinuerleg.

Alt vurderingsarbeid dreier seg om kvalitetssikring. Vi legg vekt på at borna får virke med. Borna sine verbale og non verbale uttrykk viser korleis dei opplever dei ulike situasjonane gjennom dagen.

Samarbeidet med foreldra er viktig for at vi skal kunne vere med på å legge til rette for dei beste utviklings og aktivitetsmogleghetene. Mot slutten av kvart barnehageår får foreldra utdelt eit vurderingsskjema for året, Dette i tillegg til tilbakemeldingar i kvardegen er viktig for stadig å vere i utvikling og verte ein betre barnehage.



"VI LÆRER SAMAN I EIN MEININGSFULL KVARDAG"

