

# ROTSET BARNEHAGE

## ÅRSPLAN



DEL 2 - 2020/2021

# PERSONALET



**Dagleg leiar**  
Signe Moldskred



**Baseleiar**  
Blåsenborg  
Lars Johan Holsvik



**Baseleiar**  
Sagebakken  
Kirsti Skåra



**Baseleiar**  
Presteholmen  
Karin Sætre Drabløs



**Barnehagelærer**  
Blåsenborg/Sagebakken  
Frank Vidar Andersen



**Barnehagelærer**  
Presteholmen  
Hege Brenne



**Fagarbeidar**  
Presteholmen  
Anne Kristin Voldsund



**Assistent**  
Blåsenborg  
Nova Bakken



**Fagarbeidar**  
Blåsenborg  
Aud Bendiksen



**Fagarbeidar**  
Sagebakken  
Mette Rogne Vatne



**Fagarbeidar**  
Sagebakken  
Jan Ole Kongsvik



**Assistent**  
Presteholmen  
Karoline Følsvik



**Assistent**  
Presteholmen  
Torstein Eikill



**Spesialpedagog**  
Ruxandra Raudøy



**Støttepedagog**  
Solvor Heggli



**Kjøkkenassistent**  
Sonnie Rose Åmås



**Vaktmeister**  
Knut Magne Årseth

# BLÅSENBORG

## **Fødd 2015:**

Adam Gasparovic  
Pia Bentz Pedersen  
Jonas Eikill  
Tobias Eikill

## **Fødd 2016:**

Naomi Kråkenes  
Hillevi Kolvine F. Flusund  
Yousef Abdulaziz Sharro  
Casper Nesbakk Hodzic  
Oline Hunnes

## **Fødd 2017:**

Marius Reite Klepsvik  
Selma Hatlebrekke Heltne  
Sofie Breivik

## **Fødd 2018:**

Jonas Østgaard Engjåberg  
Vilja Andenes  
Temesgen Mesfin Berekteab

På Blåsenborg er det i år 15 flotte born i alderen 2-5 år. Det store aldersspennet gjer at modell-læring er viktig for oss og ei viktig kjelde for gode lærings situasjonar, for store og små i kvardagen. Det er mykje vi kan lære av kvarandre, og slike situasjonar legg vi opp til på Blåsenborg. Alle skal bli sett og høyrte!

Humor og latter står også sentralt for den livlege gjengen på Blåsenborg, og kvar dag skal vi ha ein god porsjon av det. Det er viktig for trivsel og tryggleik at vi kan le saman og glede oss over ting i lag, samtidig som vi kan utfordre og utforske dei ulike sidene ved oss og utvikle den sosiale kompetansen ved å bryne oss på kvarandre.

Dei mange meiningane og dei ulike personlegdomane gir eit stort mangfald, og samspelet mellom barn og vaksne skal gjere at vi lærer saman og gir kvarandre meningsfylte dagar på Blåsenborg.

Grunna smitteverntiltak under korona (covid-19) startar vi barnehageåret med at barna på Blåsenborg er inndelt i to kohortar. Barn født 2015 og 2016 er plassert i Kohort 1. Barn født 2017 og 2018 er plassert i Kohort 2. Det kan verte endringar undervegs i barnehageåret.

**E-post til Blåsenborg**

[blasenborg@rotsetbarnehage.no](mailto:blasenborg@rotsetbarnehage.no)



# SAGEBAKKEN

## Fødd 2015:

Anna Egset Nedreberg  
Hiyab Rostom Fessahaye  
Ronja Hatlebrekke Heltne  
Daniella Bjørdal  
Lucas Lid

## Fødd 2016:

Olav Slettedal Uglebakken  
Elina Hunnes Kvålseth

## Fødd 2017:

Ole Petter Sandnes Våge  
Linus Giskemo Magnussen  
Joel Timoteus Straume  
Nikol Arsenjeva

## Fødd 2018:

Celine Isabell Fricova  
Leah Amundø-Råmkes  
Agnes Cecilia Ytrestøl Kvakland  
Magnus Håskjold  
Viktor Kleppe-Vangen



Sagebakken består i år av 16 flotte 2-5 åringar.

Glede, humor, leik og læring pregar dagane. Men det å kunne finne roa til litt kos og ein god samtale i trygge omgjevnader er og noko vi verdset høgt.

På Sagebakken ynskjer vi å skape gode møtepunkt der relasjonar og vennskap får utvikle seg. Ut frå dette har vi sett oss to fokusområde:

- Vi ynskjer at kvart enkelt barn skal bli sett, høyrte og oppleve anerkjenning og meistring.
- Vi ynskjer at barn og vaksne skal oppleve å lære saman i ein meningsfull kvardag.

Grunna smitteverntiltak under korona (covid-19) startar vi barnehageåret med at barna på Sagebakken er inndelt i to kohortar. Dei åtte eldste barna på Sagebakken er plassert i Kohort 1 og dei åtte yngste barna er plassert i Kohort 2. Det kan verte endringar på dette i løpet av året.

**E-post til Sagebakken**  
[sagebakken@rotsetbarnehage.no](mailto:sagebakken@rotsetbarnehage.no)



# PRESTEHOLMEN

## Fødd 2018:

Sidra Koujji  
Frida Friborg Aase  
Jonathan Hjorthol Strand  
Lars Flote Brenne  
Jonas Lid

## Fødd 2019:

Synva Ringheim-Bakka  
Elea Storøy Pedersen  
Maiken Nesbakk Hodzic  
Victor Urkegjerde Halsen  
Gabrielle Berge Huldal

## Frå desember 2020:

### Fødd 2019:

Trym Østgaard Engjaberg  
Olai Valset Saure

### Fødd 2020:

Ella Swannet  
Ludvig Hovden

Gruppen på Presteholmen er i haust samansett av 10 livlege og leikande barn. Etter nyttår kjem det fire til (ut frå det vi no veit).

Det at barna er så små vil sjølvsgatt setje sitt preg på arbeidet vårt. Vi set av veldig god tid til tilvenning og tilknytning. Det å skape tryggleik gjennom gode rutinar, omsorg og ro i kvardagen er viktig. Det er grunnlaget for å bygge gode relasjonar, som igjen er med på å utvikle vennskap og stimulere til vidare utvikling og læring.

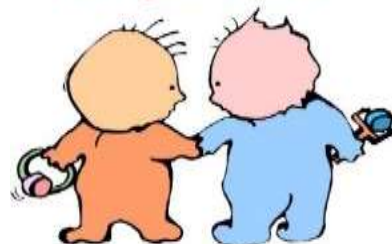
Små barn utforskar med kropp og sansar. Difor legg vi til rette for at dei skal få bruke heile kroppen og alle sansar i møte med omgjevnadane, både inne og ute.

I skrivande stund er barna delte i kohortar p.g.a. smitteverntiltak. For Presteholmen sin del vil det ikkje få nokon praktisk innverknad så lenge vi er på gult nivå (jf. trafikklysmodellen, årsplan del 1). Presteholmen = Kohort 3. Smitteverntiltaka vil vare på ubestemt tid, og foreldra vil få informasjon om endringar som skjer i løpet av året.

*Kroppen er vårt anker i verden*  
*Merleau-Ponty*

**E-post til Presteholmen**  
presteholmen@rotsetbarnehage.no

*Vi er gode venner!*



## MAUREN

Liten?

Jeg?

Langt ifra!

Jeg er akkurat stor nok.

Fyller meg selv helt

på langs og på tvers

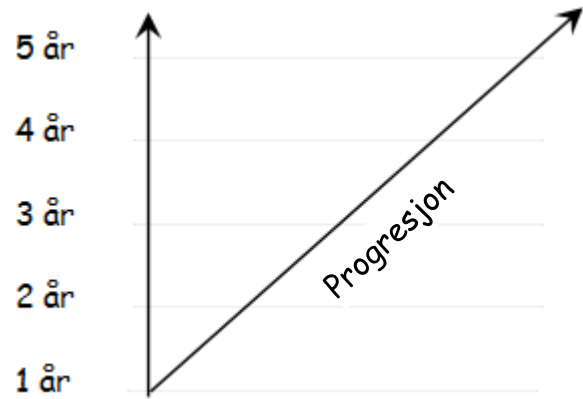
fra øverst til nederst.

Er du større enn deg selv,  
kanskje?

Inger Hagerup

# TEMA/PROSJEKTARBEID

## PROGRESJONSMODELL



I det pedagogiske arbeidet med barna fokuserer vi på å legge til rette for aktiviteter og lek etter barna sin alder, og deira modning og føresetnader. Tankegangen kan ein forklare gjennom å bruke modellen som vist ovanfor, der kvart år skal innehalde noko kvalitativt nytt. Til dømes vil ikkje 1-åringane gå tur rundt Rotevatnet. Først må dei gjere seg erfaringar utifrå sine føresetnader t.d. inne og ute i barnehagen eller like utanfor gjerdet. Etterkvart vil alle erfaringane gjere dei klare til å møte nye og større utfordringar. Ein kan tenkje seg at ein fyller modellen over med erfaringar. For kvar erfaring ein gjer vil erfaringsnivået stige. På denne måten vil barna få utfordringar tilpassa sitt modningsnivå, oppleve meistring og lære variert innanfor dei sju fagområda på ulike måtar kvart år i løpet av barnehagetida.

Ingen kan lære deg noe  
som ikke allerede  
halveis slumrer  
i din vitens morgendæmring.  
Hvis din lærer virkelig er vis,  
ber han deg ikke komme  
inn i sin visdoms hus,  
men leder deg til  
din egen forstands dørterskel.

Profeten (Kahil Gibran)



## ALDERSINDELTE GRUPPER

For å få tilpassa innhald og metode til barna sin alder og utviklingsnivå, deler vi barna inn i grupper etter alder, jf. progresjonsmodell på førre side. Ulike vaksne vil i løpet av året skifte på å ha ansvar for dei ulike gruppene.

### GRUPPEDELING

#### Tiger

Adam  
Jonas  
Pia  
Anna N  
Hiyab  
Ronja  
Lucas  
Daniella



#### Krokodille

Hillevi  
Naomi  
Olav  
Elina  
Yousef  
Casper  
Oline  
Ole Petter



#### Rev

Marius  
Linus  
Joel  
Sofie  
Nikol  
Selma  
Jonas



#### Apekatt

Celine  
Leah  
Agnes Cecilia  
Magnus  
Temesgen  
Vilja  
Viktor



#### Edderkopp

Sidra  
Frida  
Jonathan  
Lars  
Jonas



#### Maur

Synva  
Elea  
Maiken  
Victor  
Gabrielle



## VEKERYTME ORGANISERTE AKTIVITETAR

### Tiger, Krokodille, Rev og Apekatt

	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Tur/Utleik			Tiger Apekatt	Krokodille Rev	
Kristen samling	Alle grupper				
Tema		Tiger Krokodille	Tiger Krokodille Rev	Tiger Krokodille Apekatt	Tiger Krokodille
Leiken i fokus		Rev Apekatt			Rev Apekatt

### Edderkopp og Maur

Dei yngste har i mindre grad faste tider til organiserte aktivitetar. Ut frå alderen og utviklingstrinnet til dei yngste barna tilpassar vi slike ting til kvardagen og spontane situasjonar som oppstår. Vi legg ut «spor» i høve det vi jobbar med og har materiellet tilgjengeleg. Så nyttar vi små stunder gjennom kvardagen til å jobbe med t.d. temaarbeid og føremålsparagrafen.

Dei eldste (Edderkoppene) har moglegheit for tur tysdag eller onsdag. Dei aller yngste (Maurgruppa) utfaldar seg mest på uteområdet. Av og til tek vi små spontane turar i nærmiljøet når det lagar seg høve til det.

# SKAPARVERKET



1. Himmel og jord, stjerner og planetar

2. Planter, tre og andre vekstar

3. Fiskar, fuglar og dyr

4. Mennesket



Rotset barnehage har utvida kristen føremålsparagraf. Dette tek vi med oss inn i alt arbeid vi gjer i barnehagen. Det får konsekvensar for korleis vi er mot kvarandre i kvardagen og sjølv sagt også for temaarbeidet vårt. Vi har valt å lage ein fireårsplan for dette arbeidet, der det overordna temaet er "Skaparverket".

Dette temaet deler vi igjen inn i **fire undertema**:

1. Himmel og jord, stjerner og planetar.
2. Planter, tre og andre vekstar.
3. Fisk, fuglar og dyr
4. Mennesket

Tema for barnehageåret 2020/21 er: «**Mennesket**»

## MENNESKET

Under hovudtemaet «Skaparverket» har vi no kome til undertemaet; «Mennesket». Dette temaet vil vi igjen dele inn i tre bolkar. Vi startar med «Hovud, skulder, kne og tå», som har fokus på den fysiske kroppen vår. Seinare vil vi jobbe med «Eg blir så glad når eg ser deg» (kjensler og kjensleuttrykk) og «Skal vi vere venner»? (sosial samhandlingskompetanse).

Vi jobbar med temaet både i den vanlege barnehagekvardagen, på turar og i dei aldersdelte gruppene. Arbeidet er leikprega og prosessorientert. Vi jobbar ut frå barna sin alder, interesser og innspel. Det vi gjer er knytt til dei sju fagområda i Rammeplanen. Alle gruppene jobbar ut frå felles overordna føringar, men kan ha ulike målsetjingar, fokusområde og innfallsvinklar til arbeidet.



# LEIK

I Rammeplan for barnehagen står det at leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og at eigenverdien til leiken skal anerkjennast. Leiken er difor ein svært viktig del av arbeidet vårt. Vi ynskjer at barna gjennom leiken skal oppleve glede, spenning, meistring, læring og utvikling.

- Vi vil ha fokus på våre egne roller som vaksne i høve til leiken og kva vi kan gjere for å legge til rette for at alle born skal få positive leikeerfaringar.
- Vi vil syte for at det fysiske miljøet både inne og ute inspirerer til god, spennande og variert leik.
- Vi vil, når det er nødvendig, dele borna inn i mindre grupper også i leiketida. Her kan dei verte delt uavhengig av kva gruppe dei høyrer til frå før. Det vil vere ulike delingar alt etter kva som er tenleg for leiken.



# SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse handlar om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjonar og å kunne vise evne til å setje seg inn i andre sin situasjon og vise medkjensle. Vi ynskjer at barna skal lære å meistre balansen mellom å dekkje egne behov og ta omsyn til andre sine behov. Dette er ei evne ein tileignar seg gjennom varierte erfaringar og opplevingar i samspel med andre menneske.

Dette året har vi ein temabolk der vi har eit spesielt fokus på dette, men arbeid med sosial kompetanse er ein raud tråd gjennom heile barnehagekvardagen og heile barnehageåret.

- Her brukar vi kvardagssituasjonane medvite, i tillegg til meir planlagde og tilrettelagde aktivitetar og samlingar.
- Dei eldste (tigerbarna) vil få vere trivselssjefar kvar sine gongar. Dei har då litt ekstra ansvar for å passe på at alle har det fint i barnehagen.

I utetida vil dei som er trivselssjefar ha på seg egne vestar.

- Vi vil både i kvardagen generelt og i samlingar jobbe med raude og grøne tankar, som handlar om å setje ord på tankar og kjensler.



# FAGOMRÅDA

## SPRÅK, TEKST OG KOMMUNIKASJON

Tidleg og god språkstimulering er ein viktig del av barnehageinnhaldet. Gjennom dialog og samspel skal barna støttast i å kommunisere, medverke, lytte, forstå og skape mening.

Både den non verbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle eit godt munnleg språk.

Gjennom å legge opp til eit stimulerande språkmiljø i barnehagen, kan vi vere med å førebygge og redusere språk-, lese-, og skrivevanskar seinare.

Språk og kommunikasjon er også viktig med tanke på kulturskaping og - overføring.



## SLIK JOBBAR VI MED FAGOMRÅDET

- Vi har aktive og medvitne vaksne som brukar eit korrekt og tydeleg kvardagsspråk, opptrer som gode, språklege rollemodellar og anerkjenner, tolkar, stadfestar og utvidar barna sine uttrykk.
- Vi set av tid til samtalar og diskusjonar i små og store grupper, både ut frå dokumentasjon av arbeidet vårt og ut frå andre ting som opptek store eller små.
- Vi nyttar songar, rim og regler i lek og samspel.
- Vi lagar tid og rom for undring, lytting, høgtlesing og forteljing.
- Vi har rik tilgang på ulike typar bøker.
- Vi er medvitne på å bruke språket til å uttrykkje kjensler, ynskje og erfaringar, samt som middel til medverknad, konfliktløysing og danning av gode relasjonar.
- Vi set av god tid til lek, der barna sjølve får bruke språket aktivt.
- Vi har metaspråklege samtalar med barna og legg opp til tekstskaping og leikeskriving.
- Bibliotekbesøk.



Hva er en bokstav?  
En besynderlig ting-  
En sløyfe, en prikk  
og en krøll og en sving

Andre Bjerke

## ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen skal bidra til at barna opplever grunnleggande og eksistensielle spørsmål som viktige. Det er viktig at barna vert kjende med religion, etikk og filosofi som ein del av livet, og utviklar respekt og toleranse for andre. Barna skal få kjennskap til kristne verdier og kristne høgtider/tradisjonar, samt normer og verdier frå ulike andre kulturar/religionar.



## SLIK JOBBAR VI MED FAGOMRÅDET

- Vi har utvida kristen føremålsparagraf, og difor legg vi særskild vekt på dette fagområdet. Det vil seie at vi legg stor vekt på kristne verdier og normer i kvardagen. Vi har også samlingar med bibelforteljingar og kristne songar.
- Vi legg til rette for gode opplevingar, og prøver å skape rom for gode/ filosofiske samtalar og undring i kvardagen.
- Vi har eit medvite personale som møter barna si tru og deira spørsmål og undring med respekt, og støttar barna i utviklinga av eigen identitet.
- Personalet opptrer som gode rollemodellar i møtet med kvarandre og barna. Dei hjelper barna til å finne konstruktive løysingar i konfliktsituasjonar når barna ikkje klarer det sjølve.
- Vi omtaler og møter andre kulturar med respekt. Er slike kulturar representerte i barnehagen løftar vi dei fram og gjer barna kjende med deira tru og høgtider.
- Vi markerer alle dei store kristne høgtidene (jul, påske, pinse).

## NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til at barna møter verda utanfor familien med tillit og undring. Det at barna får vere med å påverke det indre livet i barnehagen kan vere det første steget for å få innsikt i og erfaring med å delta i eit demokratisk samfunn. Vi skal i barnehagen bidra til at barna blir kjende i naturen, lokalsamfunnet, nærmiljøet, arbeidslivet, tradisjonar, kunst og kultur osv. Barna lærer gjennom å oppdage, utforske og undre seg. Barna skal også få grunnleggande kjennskap til menneskerettane.



## SLIK JOBBAR VI MED FAGOMRÅDET:

- Gardsbesøk i nærområdet.
- Turar til skog, fjøre, kyrkja, bygdetunet, høgskulen, sjukehusparken, matbutikken og i bustadområda rundt barnehagen.
- Kino- og teaterbesøk.
- På turar i nærmiljøet får borna rike og varierte sanseopplevingar og -erfaringar, og tid til å studere, utforske og undre seg.
- Arbeid med sosial kompetanse for å kunne bidra positivt til fellesskapen.
- Samtaler om og arbeid med andre kulturar, t.d. gjennom arbeid med den årlege FORUT-aksjonen.
- Fokus på 17.mai og dei store kristne høgtidene.
- Matlaging knytt til ulike kulturar.
- Grunnleggande innsikt i den samiske kulturen.



## KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Fagområdet gjev rike moglegheiter for sansing, oppleving, eksperimentering, skapande verksemd, tenking og kommunikasjon.

Barna skaper sin eigen kultur ut frå egne opplevingar.

Det å vere saman om kulturelle opplevingar og skape noko saman, er med på å styrkje fellesskapskjensla.

“Vær barmhjertig, Herre.  
Vis en særlig omsorg for de  
mennesker som er så

logiske,  
praktiske,  
realistiske,

at de forarges når  
noen kan tro at

det finnes en liten blå hest...”

**Don Helder Camara**



## SLIK JOBBAR VI MED FAGOMRÅDET

- Vi vil at barna skal få varierte og rike felles opplevingar og inntrykk (t.d. teater, kino, kyrkjebesøk, konsertar og museumsbesøk) som kan stimulere til kreative uttrykk.
- Barna har dagleg tilgang til bøker, bilete, utkleddingsutstyr og materiell til skapande verksemd.
- Bruk av kunstbilete som utgangspunkt for temaarbeid, samtalar og skapande verksemd.
- Språkleik, song, musikk, dans/rørsle til musikk.
- Enkle dramaaktivitetar.
- Stor plass til leik, og medvitne vaksne som ser samanhengen og samspelet mellom kunst, kultur og borna sin leik/eigen kultur.
- Turar i nærmiljøet. Samtalar om estetiske fenomen i nærmiljøet, naturen og kvardagen elles.
- Skaping i naturen (t.d. forming i snø og med naturmateriell i skogen).



## NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Naturen skal vere ein arena for leik og læring. Arbeidet med fagområdet skal stimulere til nysgjerrigheit i høve naturvitskaplege fenomen, fremje tilhøyrslø til naturen og gje barna erfaringar med ulike reiskapar og teknologi.

Arbeid med fagområdet skal også sikre at barna får opplevingar og erfaringar i naturen som gjev ei grunnleggande forståing for naturen sin eigenart. Dette vil bidra til at dei vert glade i naturen, noko som igjen vil fremje vilje til å verne om naturressursane.



## SLIK JOBBAR VI MED FAGOMRÅDET

- Gjere barna medvitne på sansar. La dei få føle, lytte, lukte, kjenne og sjå på ulikt materiell både ute og inne.
- Gå turar til faste referanseområder over lengre tid, for å sjå korleis naturen endrar seg med årstidene.
- Så og dyrke grønnsaker i åkeren vår.
- Turar for å finne t.d. froskeegg og lære korleis dei utviklar seg.
- Gardsbesøk og besøk i fjøra.
- Ta bilde, bruke IKT som verktøy til leik, kreativitet og læring.
- Nytte snikkarbod i barnehagen.
- Lære om vekt og mål.
- Gjennomføre ulike fysiske eksperiment.
- Kjeldesortering av avfall og gjenbruk av ulike ting.
- Lære borna enkle "miljøvett-reglar".

## KROPP, RØRSLE, MAT OG HELSE

I løpet av småbarnsalderen tileignar barna seg grunnleggande motoriske evner, vanar og innsikt i korleis ein skal ta vare på sin eigen kropp og si eiga helse. Barna er fysisk aktive, og dei sansar, uttrykkjer seg og skaffar seg erfaringar ved bruk av kroppen.

Barnehagen skal legge til rette for at barna får oppleve rørsleglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna sanse, oppleve, leike og lære med kroppen som utgangspunkt. Dei skal vere med på mat- og måltidsaktivitetar og motiverast til å ete sunn mat. Dette vil vere med på å gje ei grunnleggande forståing for korleis sunn mat kan bidra til god helse.



## SLIK JOBBAR VI MED FAGOMRÅDET

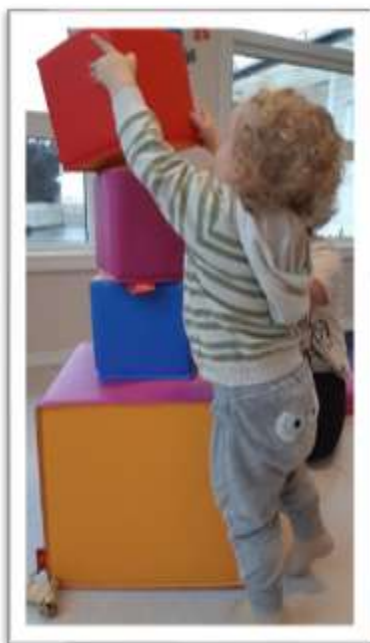
- Vi vil tilby eit variert leikemiljø inne og ute som stimulerer til grovmotorisk og finmotorisk utvikling.
- Aktive vaksne som forstår, stadfestar og oppmuntrar den sansemotoriske og kroppslege leiken.
- Bruke rørsle til musikk, rørsleleikar og dans.
- Bruke nærmiljøet til turar i ulikt terreng.
- Veksling mellom rolege og meir aktive stunder gjennom dagen.
- Gje barna eit sunt og variert kosthald i barnehagen, som kan vere med å skape gode matvanar.
- Formidle gode haldningar til kropp og helse, gjennom kunnskapsformidling (bøker) og samtaler.
- Lage sunn og god mat saman.



## MENGD, ROM OG FORM

Barn viser tidleg interesse for mange og ulike matematiske fenomen. Dei utforskar tal, teljing, rom, form, mønster, sortering, plassering og måling, og leitar etter samanhengar i naturen, samfunnet og universet. Gjennom å oppmuntre barna si eiga utforsking skal barnehagen bidra til at dei opplever glede over å «leike med» og «undre seg».

Fagområdet skal stimulere evne og motivasjon til problemløysing hjå barna og utvikle grunnleggande forståing for matematiske omgrep.



## SLIK JOBBAR VI MED FAGOMRÅDET

- Litteratur, rim og regler og songar med tal, teljing og matematiske omgrep.
- Medvit om å bruke barnet sine matematiske uttrykk i leik som utgangspunkt for undring og utforsking.
- Samtalar med barna, trening i å bruke språket som uttrykk for logisk tenking.
- Medviten bruk av rette matematiske omgrep i samtalar og leik ute og inne.
- Undring saman med barna over likskapar og ulikskapar, storleik og mengde.
- Spel, teljemateriell, kalender, klossar, leiker og formingsmateriell brukt på ulike måtar.
- Skaping av mønster (t.d. perling, teikning, klipping og liming)
- Erfaring med mål og vekt (matlaging, tid, klokke, avstand, ulike måleiningar og målereiskapar).
- Barna får vere med i det daglege arbeidet og t.d. borddekking, matlaging og rydding.



# HØGTIDER

## ADVENT/JUL

Vi ynskjer å bruke adventstida som ei roleg førebuingstid til jula. Vi har daglege advents-samlingar med lystenning og kalender. Julebodskapen og kristne julesongar er i sentrum. Vi har julevandring i barnehagen, og dei eldste barna deltek også på julegudsteneste i kyrkja. Vi bakar litt og kosar oss med å lage enkel julepynt. Vi brukar også songar og forteljingar frå den kulturelle delen av juletradisjonen vår. Då syng og fortel vi om nissen, har nissefest med nissedans og nissegraut som fellesmåltid for alle basane. Nissefar eller -mor kjem også på besøk då.



## PÅSKE

Vi vil gje barna kjennskap til kristen og kulturell tradisjon knytt til påska. Vi fortel det som hende med Jesus heilt frå han reid inn i Jerusalem palmesøndag til han stod opp den tredje dagen. Vi har påskevandring som tek barna med på ei reise gjennom heile påskeevangeliet, der dei vaksne dramatiserer og fortel. Hovudfokuset er at påska er glede og håp. I formidlinga av påkebodskapen brukar vi sjølvsgt forteljinga frå bibelen, vi syng kristne påskesongar, dramatiserer og koser oss med ulike formingsaktivitetar. Dei eldste barna er også ofte med på kyrkjevandring i kyrkja.

Vi fokuserer også på at våren er på veg med nytt liv. Påskekyllingen vert såleis også ein naturleg del av temaet. Rett før påskeferien har vi felles påskelunsj. Då opnar vi opp dørene, pyntar fint på borda og dekker på med ekstra godt pålegg, egg og nybaka rundstykke.



## KRISTI HIMMELFARTSDAG / PINSE

Vi undrar oss over at Jesus for opp til himmelen og sende oss Den Heilage Ande som «vår gode hjelper» i staden. Pinsa blir også kalla "kyrkja sin bursdag", til minne om då Jesu disiplar grunnla den første kristne kyrkjelyden. Vi brukar bibelforteljinga, syng pinse- og vårsongar, har enkle formingsaktivitetar og dramaleik. Dei eldste barna er med på ei pinsevandring i barnehagen, der vi vandrar oss gjennom hendingane i pinsa og Kristi Himmelfartsdag.



# TRADISJONAR

## BEREDSKAP

I veke 38-40 kjem vi til å ha fokus på beredskap i barnehagen.

Fokuset er å gje barna grunnleggjande kjennskap om kva politi, brann- og helsevesen kan hjelpe oss med og korleis dei kan kontaktast.

Vi vil ha temasamlingar knytt til ulike tema, og i tillegg vil vi utvikle ei brannøving. For arbeidet har vi mål om å gi barna kjennskap til korleis dei kjem i kontakt med nødetatane om det skulle verte nødvendig, grunnleggande og veldig enkel førstehjelp, brannvern og trafikkvett.



## FORUT

Ein fast tradisjon i Rotset barnehage er å ta del i Forut-aksjonen.

I år heiter aksjonen **"Nanah og sjimpanseskogen"** der vi vert kjende med fem år gamle Nanah fra landsbyen Kareneh i Sierra Leone. Vi blir med på alt kvardagen byd på av rutinar, skuledag, måltid, latter og leik med vennar. Vi vert også kjende med sjimpanseskogen der trua aper vert tekne vare på og verna.

Målet med aksjonen er todelt. Vi ynskjer å skape forståing, nysgjerrigheit og engasjement for kulturar som er annleis enn vår gjennom møte med jamaldrande, og gjennom det å bygge toleranse, omsorg og empati.

Det andre formålet med FORUT Barneaksjonen er å skaffe inntekter til FORUT sine ulike prosjekt for barn og ungdom.

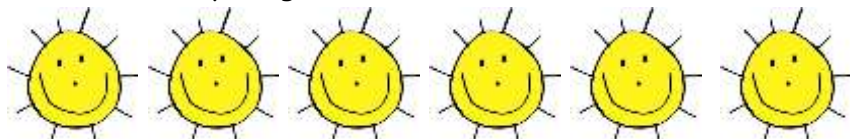


## SOLFEST

Vinteren på Rotset kan vere kald og mørk. Ei stund midt på vinteren er sola heilt borte, men i byrjinga av februar kan vi igjen nyte det gode lyset og kjenne varmen frå solstrålane.

Då vil vi ha FEST!

Vi lagar "solpynt" i barnehagen, og dei som vil pyntar seg med ansiktsmaling. Korleis vi elles legg opp dagen er avhengig av ver og føre, men kjekt skal vi ha det. Det er verdt å feire at våren snart er på veg.



## SAMISK VEKE

Under fagområdet «Nærmiljø og samfunn» peikar Rammeplanen på at barna skal få kjennskap til at samane er Noreg sitt urfolk, og at dei skal få innblikk i samisk språk, kultur og tradisjon. I samband med samefolkets dag den 6. februar set vi av ei veke til å jobbe med dette temaet.



## BARNEHAGEDAGEN

Tysdag 9. mars vil vi markere den nasjonale barnehagedagen. Tema for dagen er «Klima og miljø».



## 17. MAI

17. mai feirar vi i glede over at Norge har si eiga grunnlov og er eit fritt og sjølvstendig land. Vi ønskjer at barna skal få eit innblikk i kvifor vi feirar 17. mai, gjennom forteljingar, songar og aktivitetar. Vi vil sjå nærmare på flagget vårt, og øve oss på å gå i 17. mai-tog.

HIPP-HIPP-HURRA FOR 17. MAI!



# OVERGONG BARNEHAGE SKULE

"Barnehagen skal i samarbeid med skulen, leggje til rette for overgangen frå barnehage til første klasse... Dette skal skje i nært samarbeid med heimen. "

(Rammeplanen, s 53)

Vi i Rotset barnehage ynskjer å vere med på å gi barna ein god overgang frå barnehage til skule. Vi synest det er viktig at barna skal oppleve kontinuitet i utdanningsløpet sitt. Sidan det er dei same fagområda borna møter i barnehagen som i skulen vil vi vektlegge ein naturleg progresjon i barna si læring i heile barnehagetida. For oss er det viktig å gi barna opplevinga av at dei avsluttande aktivitetane i barnehagen står i ein naturleg samanheng med nye aktivitetar og læring som dei vil møte i skulen.



## TIGERGRUPPA

I år er det 9 førskulebarn i Rotset barnehage. Denne gruppa har fått namnet Tigergruppa. Vi ynskjer at "tigrane" våre skal få litt ekstra ansvar og gjere noko som markerer at dei er eldst i barnehagen. Vi ynskjer og at dei største skal vere gode hjelparar og førebilete for dei som er mindre.

På vårparten har tigrane eigne tigerklubb-samlingar der dei følgjer eit eige førskuleopplegg med eiga arbeidsbok og litt andre typar aktivitetar.



## TIGERGRUPPA HAR FOKUS PÅ FØLGJANDE

### Vere sjølvhjelpete

- kunne kle på/av seg
- toalett
- måltid
- halde orden på eigne ting
- pakke sekk



### Førebuande lese-/skrivetrening

- kjennskap til bokstavane i namnet sitt
- gjer dei merksame på skriveretninga
- blyantgrep
- finmotoriske øvingar: teikning/klipping
- høgtlesing
- rim og reglar

### Førebuande matematikk opplæring

- mengdetrening
- teljing
- former
- matematiske omgrep (over, under, tung, lett osv.)
- spel og puslespel

### Sosial kompetanse

- øve seg på å snakke i gruppe/ rekke opp handa
- lytte til andre
- vente på tur
- konsentrasjon
- ta imot beskjedar



## OVERGANG BARNEHAGE-SKULE:

Oktober:	Fyrste skulebesøk. Barna besøkjer skulen sin. Verte kjend med uteområdet og bygget.
Vår 2021	I forkant av førskuledagane vil ein ha ein foreldresamtale med fokus på overgangen frå barnehagen til skulen.
April/Mai:	Førskuledagar: Skulane inviterer førskulebarna til eit første møte med skulen.



# DOKUMENTASJON

## DOKUMENTASJON

Hovudmålet med dokumentasjon å synleggjere barnehagen som arena for leik, læring og utvikling. Dette er grunnlaget for utvikling av barnehagen.

Gjennom dagleg kontakt med foreldre i hente- og bringesituasjonen prøver vi å informere om litt av det barna har opplevd i barnehagen.

Mykje av arbeidet vårt blir synleggjort ved bruk av bilete. I begge garderobane heng det ein skjerm der foreldre og barn kan sjå bilete frå kvardagssituasjonar i barnehagen. Desse bileta kan vere eit utgangspunkt for ein god samtale mellom barna, foreldra og personalet. Heimesida vår vil også verte brukt til slik dokumentasjon.

På oppslagstavler og hyller kring om i barnehagen vil de finne dokumentasjon frå det som skjer i barnehagen. Det vil vere bilete, tekst og produkt frå aktivitetar, prosjekt og anna kvardagsliv her hjå oss.

Mesteparten finn de på dokumentasjonstavla i garderoben. For oss er hovudfokuset å dokumentere prosessen i det barna gjer. Vi skriv ned barna sine kommentarar og uttrykk. Dette for å synleggjere heilskapen i læringsprosessen. Desse uttrykka er igjen utgangspunkt for vidare planlegging av innhaldet i barnehagedagen.



## VURDERING

Dokumentasjon er eit viktig utgangspunkt for vår evaluering. I Rotset barnehage vurderer vi fortløpande og regelmessig gjennom heile året. Kvaliteten i det daglege samspelet mellom menneska i barnehagen er ein av dei viktigaste føresetnadane for barna si læring og utvikling. I tillegg samspel oss menneska imellom skal det pedagogiske arbeidet vurderast; dvs. skildrast, analyserast og tolkast i høve til kriteria gjevne i barnehagelova, rammeplanen og lokale retningslinjer og planar. Evaluering av arbeidet skjer kontinuerleg.

Alt vurderingsarbeid dreier seg om kvalitetssikring. Vi legg vekt på at barna får virke med. Barna sine verbale og non verbale uttrykk viser korleis dei opplever dei ulike situasjonane gjennom dagen.

Samarbeidet med foreldra er viktig for at vi skal kunne vere med på å legge til rette for dei beste utviklings og aktivitetsmoglegheitene. Mot slutten av kvart barnehageår får foreldra utdelt eit vurderingsskjema for året. Dette i tillegg til tilbakemeldingar i kvardagen er viktig for stadig å vere i utvikling og verte ein betre barnehage.

"VI LÆRER SAMAN I EIN MEININGSFULL KWARDAG"

